

PONIENDO LA PLANIFICACIÓN SOBRE EL TAPETE

(Ruth Harf)

La planificación se ha visto siempre como una carga para del docente, pero en realidad representa la explicitación de los deseos de todo educador, es una organización científica mediante la cual el docente puede anticipar sucesos y prever algunos resultados incluyendo la constante evaluación de ese mismo proceso e instrumento.

La planificación es un proceso mental, un sistema, que se explicita mediante la diagramación y el diseño escrito, en donde se manifiestan las actividades pedagógico-didácticas. El docente las escribe pero a la vez son un producto institucional ya que hacen referencia al quehacer educativo de la institución. Son comunicables, analizables y sujetas a modificaciones.

Las planificaciones siempre son intencionales, son un producto y una herramienta para la toma de decisiones del docente, para anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción (aún los que no lo explicitan por escrito planifican mentalmente sus clases para poder prever acciones). Partiendo de asumir un Marco Didáctico, pretendemos que la planificación nos sea útil para encarar nuestra tarea, la de enseñar.

Definiciones

Proyecto: es pensar en ejecutar algo, a partir de un conjuntos de escritos se puede transmitir una idea de cómo va a ser aquello que se ejecutará.

Programa: anuncio que se realiza por escrito de las partes que integrarán un acto.

Diseño: bosquejo que se efectúa sobre una idea.

Plan: proyecto o estructura de lo que se hará, planificar es entonces el proyecto de una acción.

Todos estos conceptos juntos explican parte del trabajo docente y sirven para definir a la planificación como un proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso es informado a través de un diseño que informa sobre los alcances del plan.

Para cada planificación debemos tener en cuenta qué ideas subyacen a la práctica y cómo influyen en las elecciones y decisiones que tomamos en el momento de actuar, qué paradigmas adoptamos a lo largo de nuestras vidas.

Las planificaciones deben ser escritas porque: organizan las ideas y pensamientos, es una comunicación duradera, permiten la confrontación y contrastación con otras producciones, facilita la reflexión, permite el acceso inmediato y constante a un instrumento organizador, optimiza el seguimiento de las intenciones sobre lo que se quiere enseñar, sobre los recursos, tiempos y espacios.

Las planificaciones didácticas tienen una estrecha relación con el Modelo Didáctico que les subyace, el cual no es permanente, fijo e inmutable sino que responde a concepciones teóricas y políticas educativas definidas en contextos históricos y geográficos particulares. Por lo tanto, la planificación didáctica aúlica no es aislable, sino que se debe considerar el lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones educativas. Se debe realizar una contextualización institucional.

En una planificación deben explicitarse los siguientes componentes:

- a) los objetivos/propósitos que se pretende los niños alcancen,
- b) los contenidos para alcanzar esos objetivos,
(a y b están prescriptas en ciertas leyes y diseños curriculares)
- c) las actividades que consideramos que los alumnos deberán realizar para aprender los contenidos,
- d) las estrategias que los docentes pondrán en juego para que los niños realicen las actividades.

Las planificaciones brindan autonomía al docente, si bien hay componentes prescriptos, muchas cosas quedan al criterio de cada docente.

OBJETIVOS: el sentido de los mismos es imprimir direccionalidad a la acción educativa.

CONTENIDOS: responden a la necesidad actual de su revalorización como instrumentos para organizar y comprender la realidad. Son el sustrato básico del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se suelen hacer recortes de la realidad para que los niños comprendan (adecuación a las características evolutivas del grupo), y estos recortes deben reproducir la complejidad del ambiente en el que se encuentra el niño y así el niño pueda utilizar los contenidos aprendidos. Cuando esto no sucede, los contenidos terminan como fragmentos aislados y no como instrumentos de comprensión.

ACTIVIDADES: es fundamental diferenciar las actividades que realizarán los niños de aquellas que hará el docente, llamadas estrategias metodológicas, que condicionan las actividades de los niños. Las mismas, representan el modo de presentar una propuesta, el tipo de preguntas que se realizan, las intervenciones que el docente se propone hacer.

Hacer “con” los chicos pone al docente en el rol de “miembro asimétrico” en la resolución de actividades y hacer “para” los chicos lo ubica en el lugar de “modelo a considerar”. El docente debe situarse como mediador entre el conocimiento y el alumno, siendo el representante de un conocimiento socialmente legitimado. Este lugar queda claro desde el momento que es él el que planifica. Las actividades a desarrollar deben representar desafíos a los chicos que los ayuden a reestructurar su conocimiento previo para comprender la realidad, no deben convertirse en actividades repetitivas y reiterativas.

Los contenidos a enseñar en las actividades propuestas deberán intentar dar respuesta a situaciones problemáticas. Cada actividad puede organizarse en torno al contenido de más de una disciplina. Cada actividad facilita el aprendizaje de un contenido X y todos los contenidos aprendidos constituyen el instrumento para el entendimiento del recorte de la realidad.

EVALUACIÓN: La evaluación es un proceso constante, la finalidad es brindar información adecuada para la toma de decisiones de cada actor de la situación educativa. Se evalúa cuando indagamos en ideas y saberes previos y también cuando indagamos sobre el grado de apropiación de saberes al finalizar cada unidad didáctica. Si se realiza de esta última manera, uno debe decidir si debe replantearse estrategias, retomar o no contenidos, ampliar ámbitos de exploración, agregar recursos, etc. Se debe siempre analizar las condiciones de logros y causas de fracasos, lo que permitirá anticipar situaciones futuras.